

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(2)學期特教班國語領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別： 跨年級 A 組

教學者：陳鼎立

每周教學節數： 4

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<div>■語文</div> <div><input type="checkbox"/>數學</div> <div><input type="checkbox"/>社會</div> <div><input type="checkbox"/>自然與生活科技</div> <div><input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>藝術與人文</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育</div> <div><input type="checkbox"/>生活</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求</div> <div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>點字課程</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>動作機能訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div> <div><input type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>領導才能</div> <div><input type="checkbox"/>情意課程</div> <div><input type="checkbox"/>創造力課程</div> <div><input type="checkbox"/>專題研究</div> <div><input type="checkbox"/>獨立研究</div>	<div>學期指標</div> <div>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</div> <div>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</div> <div>調整能力指標</div> <div>1. 經由提示能說出本課提到的動物名稱</div> <div>2. 能說出自己飼養寵物的經驗</div> <div>3. 能以同理心愛護動物及培養環境保護概念</div>	第一週 2月15日~ 2月19日	翰林版三下國語 第一課 「聖桑和動物 狂歡節」	1. 引導學生唸讀課文與指認本課生字，以投影的方式請學生練習唸讀生字的拼音，再以協助與描寫的方式安排抄寫生字。 2. 介紹動物狂歡節曲目的內容及作曲家聖桑的生平，播放 CD 音樂來引導學生欣賞古典音樂，提醒學生注意聆聽每種樂器的聲音。 3. 引導學生說出動物狂歡節中有那些是日常生活常見的動物。 4. 協助學生以鉛筆描畫出課文中的動物圖案，之後再進行著色練習。 5. 教師分享自己飼養寵物的經驗，再以提示跟引導學生分享自己是否有養寵物的經驗，並播放動物頻道的短片介紹課文中動物的生活習性 6. 教導學生要培養愛護動物及自然環境的觀念。	簡化 替代	口頭測驗 觀察評量	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
		第二週 2月22日~ 2月26日			簡化 替代	口頭測驗 觀察評量	
		第三週 2月29日~ 3月4日			簡化 替代	口頭測驗 觀察評量	
		第四週 3月7日~ 3月11日			簡化 替代	口頭測驗 觀察評量	
		第五週 3月14日~ 3月18日			簡化 替代	口頭測驗 觀察評量	
		第六週 3月21日~ 3月25日			簡化 替代	口頭測驗 觀察評量	
	<div>學期指標</div> <div>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</div> <div>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</div> <div>調整能力指標</div> <div>1. 經由協助能說出下雨天造成生活的不便影響</div> <div>2. 經由提示能理解守望相助的用意</div> <div>3. 在協助下能以客觀的角度來了解土石流及豪雨的自然現象</div>	第七週 3月28日~ 4月1日	翰林版三下國語 第六課 「風雨交加的夜晚」	1. 聆聽教學 CD 並引導學生說出下雨天所造成的影響。 2. 逐字逐句引導安排學生唸讀本課的課文，增加閱讀能力及說明各個段落的重點。 3. 練習指認本課生字及唸讀拼音，協助學生抄寫生字，並提醒他們要按照筆順書寫。 4. 藉由影片欣賞的方式說明豪雨、土石流會帶來的災害與生活的不便，引導學生發揮想像力要如何面對問題及尋求協助。 5. 以守望相助的觀點來說明本文另一個重點：互助。請學生試著說出透過自己與鄰居的互動情況，或是能說出曾經接受過陌生人幫助的經驗。 6. 協助學生理解濫墾山坡地會造成土石流的嚴重問題，並引導他們要有環境保護的觀念。	分解 減量	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
		第八週 4月4日~ 4月8日			分解 減量	紙筆測驗 口頭測驗	
		第九週 4月11日~ 4月15日			分解 減量	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十週 4月18日~ 4月22日			分解 減量	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十一週 4月25日~ 4月29日			分解 減量	紙筆測驗 口頭測驗	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
	<b>學期指標</b> 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 <b>調整能力指標</b> 1. 經由引導能欣賞成語故事的典故與意義 2. 藉由影片的說明提能了解植物生長的階段性 3. 在提示下能體會腳踏實地、努力學習的道理	第十二週 5月2日~ 5月6日	翰林版三下國語 第八課 「性急的農夫」	1. 指導學生指認本課的生字及圈詞，安排抄寫生字練習並協助他們熟記生字的拼音。 2. 引導學生唸讀本課的課文與圈詞，說明課文段落的重點。 3. 播放「揠苗助長」這句成語的動畫影片，引起學生的學習動機，再協助他們理解成語的意思及本文的關聯。 4. 透過說明農夫插秧的方法，再向學生解釋「揠苗助長」的耕種方式只會引起不佳的效果，藉此引導學生了解植物的生長是有其階段性，而非短時間就有成效。 5. 介紹其他跟植物有關的成語故事，協助學生利用網路搜尋相關的影片與繪本資料，並以本課的內容做為總結，說明平時的學習要腳踏實地，而不要有「揠苗助長」的投機取巧概念。	簡化 減量	紙筆測驗 口頭測驗	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
		第十三週 5月9日~ 5月13日			簡化 減量	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十四週 5月16日~ 5月20日			簡化 減量	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十五週 5月23日~ 5月27日			簡化 減量	紙筆測驗 口頭測驗	
		第十六週 5月30日~ 6月4日			簡化 減量	紙筆測驗 口頭測驗	
	<b>學期指標</b> 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 <b>調整能力指標</b> 1. 在協助下能說出種植稻米的過程 2. 經由影片的介紹能了解鴨間稻的種植方式 3. 經由引導能說出化學肥料對自然環境的負面影響	第十七週 6月6日~ 6月10日	翰林版三下國語 第十四課 「鴨子農夫」	1. 引導學生唸讀本課的課文，安排他們以看圖說故事的方式來表達對本課課文的想法。 2. 指認本課的生字及圈詞，請學生以工整的筆劃來抄寫生字。 3. 說明「鴨間稻」的農作方式特點，並介紹種稻的方法及注意的事項。 4. 播放「鴨間稻」的影片作為教學內容，讓學生能理解課文中的說明，並以維持生態平衡的觀點向他們介紹鴨子在田間的活動能有助於稻苗的生長。 5. 以環境保護的觀念向學生說明使用農藥及化學肥料會對環境造成汙染，而且吃下化肥種植的稻米對健康也會有負面的影響，並藉由本文的重點來提醒學生保護自然環境的重要性	替代 分解	紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
		第十八週 6月13日~ 6月17日			替代 分解	紙筆測驗 觀察評量	
		第十九週 6月20日~ 6月24日			替代 分解	紙筆測驗 觀察評量	
		第二十週 6月27日~ 6月30日			替代 分解	紙筆測驗 觀察評量	

- 備註：
1. 「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。
2. 「評量方式」建議可填寫:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他: \_\_\_\_。
3. 「融入重大議題」建議可填寫: 性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他:\_\_\_\_\_。